

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN
Facultad de Cs de la Educación



INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Desarrollo
HUMANO



DIANE PAPALI A



Es psicóloga especialista en el desarrollo cognitivo, sobre todo del desarrollo infantil y conocida por sus libros de texto, especialmente como coautora, con Sally Wendkos Olds, del *Psicología*, y con Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman, del *Desarrollo humano*.

SUMARIO

1. Acerca del desarrollo humano

2. Comienzos

3. Niñez temprana

4. Niñez media

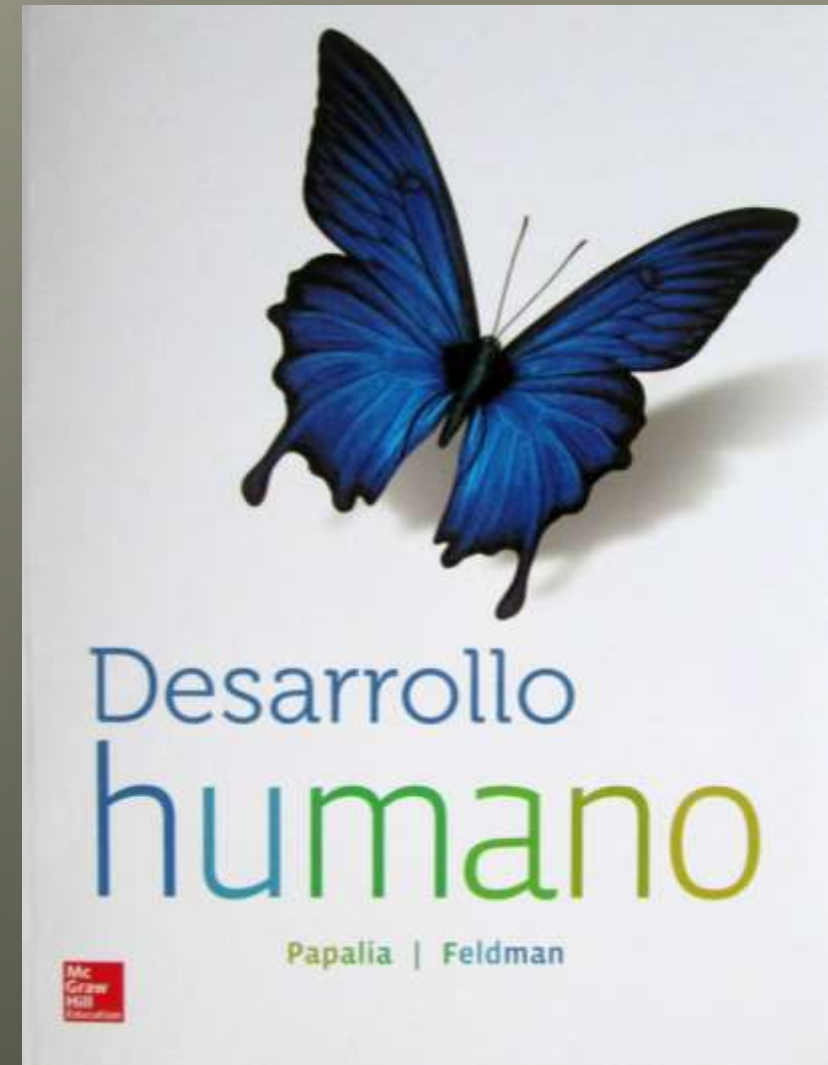
5. Adolescencia

6. Adulthood emergente y temprana

7. Adulthood media

8. Adulthood tardía

9. El final de la vida



Capítulo 1

Estudio del desarrollo humano

1. Acerca del desarrollo humano

Teoría e investigación

Capítulo 2

Desarrollo humano: un campo de evolución permanente

Estudio del desarrollo humano: Conceptos básicos

Influencias en el desarrollo

El enfoque del desarrollo del ciclo vital de Paul Baltes

Cuestiones teóricas básicas

Cuestiones teóricas básicas

Perspectivas teóricas

Métodos de investigación

Ética de la investigación

¿Qué es el desarrollo humano?

Estudio científico de los procesos del cambio y la estabilidad durante el ciclo vital humano

Desarrollo humano: Un campo en evolución permanente

Desde el momento de la concepción, los seres humanos emprendemos un proceso de cambio que continúa durante toda la vida.

El campo del desarrollo humano se centra en el estudio científico de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad en las personas.



El trabajo de los científicos del desarrollo puede tener un efecto notable en la vida humana, ya que sus resultados de sus investigaciones encuentran aplicaciones directas en la crianza, educación, salud y políticas

Estudio del desarrollo humano: Conceptos básicos.

Ámbitos del desarrollo

Los científicos del desarrollo estudian tres ámbitos principales.

Desarrollo físico

- El crecimiento del cuerpo y el cerebro.
- Las capacidades sensoriales.
- Las habilidades motoras y la salud.



Desarrollo cognoscitivo

- El aprendizaje.
- Atención
- Memoria
- Lenguaje
- Pensamiento
- Razonamiento y creatividad.

Desarrollo psicosocial

- Las emociones,
- Personalidad y relaciones sociales.

ETAPAS DEL CICLO VITAL

La división del ciclo vital en etapas es un **constructo social**
Concepto o práctica que parecía natural y obvia para quienes la aprueban, pero que en realidad es una invención de una cultura o sociedad particulares.

Prenatal (concepción al nacimiento)

Infancia (nacimiento – 3 años)

Niñez temprana (3 – 6 años)

Niñez media (6 – 11 años)

Adolescencia (11 a 20 años aprox.)

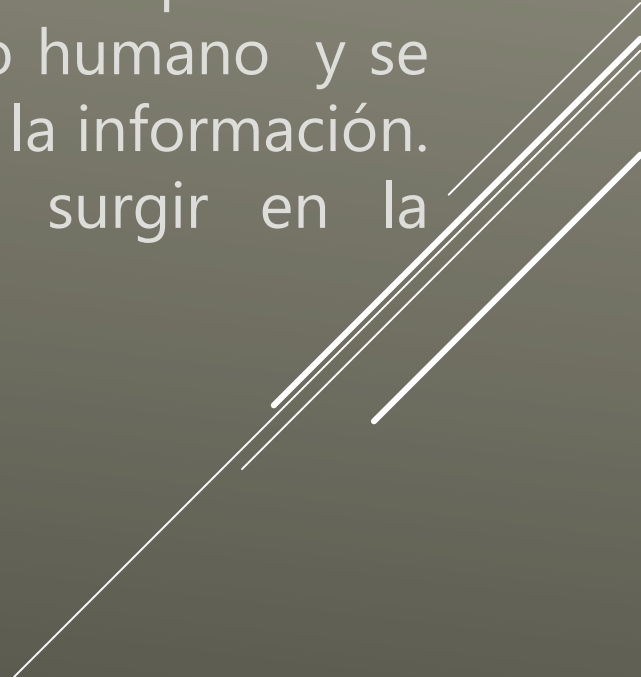
Adulthood temprana (20 a 40 años)

Adulthood media (40 a 65 años)

Adulthood tardía (65 años en adelante)

Teoría e investigación

En este capítulo se presenta una perspectiva general tanto de las teorías más importantes del desarrollo humano como de los métodos de investigación usados para estudiarlo. Se exploran temas y perspectivas teóricas importantes que subyacen a buena parte de la investigación del desarrollo humano y se examina la manera como los investigadores recaban y evalúan la información. También se abordan los problemas éticos que pueden surgir en la investigación sobre seres humanos.



Teoría

- Conjunto coherente de conceptos relacionados lógicamente para organizar, explicar y predecir datos.

Hipótesis

- Explicaciones posibles de fenómenos mediante las cuales se predicen los resultados de una investigación.

FORMACION DE UNA NUEVA VIDA



Sabias que un feto puede escuchar, memorizar todo lo que se escucha en su entorno del vientre de la madre.

NACIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO EN LOS PRIMEROS TRES AÑOS



Test de APGAR

A PARIENCIA

P ULSO

G ESTICULACIÓN

A CTIVIDAD

R ESPIRACIÓN

Una Prueba de evaluación

Cuadro de vitalidad del bebé

Evaluación al primer y quinto min.

La puntuación varía de 1 a 10



Test de APGAR

CATEGORIAS

EVALUACIÓN

Frecuencia Cardiaca

Esfuerzo Respiratorio

Tono Muscular

Reflejo de Irritabilidad

Coloración de Piel

8 - 10

Buenas Condiciones

4 - 6

Requiere una valoración clínica y una recuperación inmediata

Menor a 4

Necesita atención de emergencia con medicamentos intravenosos y respiración asistida

FRECUENCIA CARDIACA

No hay latidos.	0		
Inferior a 100 latidos x min.		1	
Superior a 100 latidos x min.			2

ESFUERZO RESPIRATORIO

No ha respiración.	0		
Respiraciones lentas o irregulares.		1	
El llanto es bueno.			2

TONO MUSCULAR DEL BEBÉ

El tono muscular es flácido.	0		
Hay cierta flexión de las extremidades.		1	
Movimiento activo.			2

REFLEJO DE IRRITABILIDAD

No hay reflejo de irritabilidad.	0		
Hay gesticulaciones.		1	
Gesticulaciones o tos, estornudo o llanto.			2

COLORACIÓN DE LA PIEL DEL BEBÉ

Coloración azul pálido.	0		
El cuerpo del bebé es rosado y sus extremidades son azules.		1	
Todo el cuerpo es rosado.			2

▶ Logros del Test de APGAR

- Ayuda a determinar que tipo de ayuda inmediata necesita el recién nacido para estabilizarse.
- Gracia a este método, y durante los más de 50 años que se lleva realizado, se ha logrado reducir la tasa de mortalidad y la tasa de morbilidad.
- ✓ El Test de APGAR es un dato vitalicio para la Salud Pública Infantil.



Crecimiento y Desarrollo Físico, Cognoscitivo y Psicosocial en los tres primeros años

- **Crecimiento:** es un fenómeno biológico y dinámico que se expresa por el aumento en el número de células (hiperplasia) y el tamaño de estas (hipertrofia) celular.
- **Desarrollo:** es un proceso fisiológico que indica la diferenciación progresiva de órganos y tejidos con adquisición y perfeccionamiento de sus funciones (maduración, diferenciación e integración).
 - *Recién nacido:* 0 a 28 días.
 - *Lactante menor:* 29 días hasta 11 meses
 - *Lactante mayor:* 12 meses hasta 23 meses
 - *Preescolar:* 2 a 6 años + 11 meses
 - *Escolar:* 7 a 11 años + 11 meses



Somatometría

	Peso	Talla	Perímetro Cefálico
Al nacer	2500 – 3500 grs.	50 ± 2 cm	35 ± 2 cm
1er Trimestre	30 gr./día (900 gr/mes) 2700 gr/T	2,5-3cm/mes 7,5-9 cm/T	2 cm/mes 6 cm/T
2do Trimestre	20-25 gr/día (600-750gr/mes) 1800-2250 grs./T	2-2,5cm/mes 6-7,5 cm/T	1 cms/mes 3 cm/T
3er Trimestre	15-20 gr/día (450-600gr/mes) 1350-1800 grs./T	1,5-2cms/mes 4,5-6 cm/T	0,5 cm/mes 1,5 cm/T
4to Trimestre	10-15 gr./día (300-450gr/mes) 900-1350 grs./T	1-1,5cms/mes 3-4,5 cm/T	0,5 cm/mes 1,5 cm/T
Del Año a los 2 años	8-10 gr./día (240-300gr/mes) 2880-3600grs/año	1cm/mes 12 cm/año	0,25 cm/mes 3 cm/año

Crecimiento y desarrollo del lactante

Edad: de 0 a 2 meses

A las 4 semanas

Prono	Piernas mas extendidas; sostiene la barbilla; gira la cabeza; levanta la cabeza momentáneamente hasta el plano del cuerpo en suspensión ventral.
Supino	Predomina la postura tónica del cuello, blando y relajado; no sostiene la cabeza.
Visual	Sigue a las personas, sigue a los objetos en movimiento.
Social	Movimientos corporales asociados a la voz de las personas con la que esta en contacto social, comienza a sonreír.

1. Desarrollo físico 2. Desarrollo cognitivo 3. Desarrollo emocional.

Patrones de comportamiento

Edad: de 0 a 2 meses

Periodo neonatal (4 semanas iniciales)	
Prono	Yace en flexión, vuelve la cabeza de un lado a otro, no sostiene la cabeza cuando esta en suspensión ventral.
Supino	En general, en flexión y algo rígido.
Visual	Puede fijar la mirada en una cara o una luz situados en su línea de visión; movimiento ocular en "ojo de muñeca" al girar el cuerpo.
Reflejo	Respuesta de Moro activa; reflejo de marcha en posición; reflejo de prensión activo.
Social	Preferencia visual por la cara humana.

1. Desarrollo físico

2. Desarrollo cognitivo

3. Desarrollo emocional y comunicación.

DE 2 A LOS 6 MESES

A las 8 semanas

Prono	Levanta la cabeza un poco mas; mantiene la cabeza en el plano del cuerpo cuando esta en suspensión ventral.
Supino	Predomina la postura tónica del cuello; no sostiene la cabeza cuando se coloca en posición sedente.
Visual	Sigue los objetos en movimiento en un ángulo de 180
Social	Sonríe durante el contacto social; escucha la voz y emite sonidos de placer.

Crecimiento y desarrollo del lactante

A las 12 semanas

Prono	Levanta la cabeza y el tórax; Brazos extendidos, sostiene la cabeza sobre el plano del cuerpo cuando esta en suspensión ventral.
Supino	Predomina la postura tónica del cuello; estira los brazos hacia los objetos; saluda con la mano.
Sentado	La caída de la cabeza se compensa al pasar a la posición sedente; control inicial de cabeza con movimientos de balanceo; espalda redondeada.
Reflejos	Desaparece la respuesta de Moro típica; hace movimientos defensivos o reacciones selectivas de alejamiento,
Social	Mantiene contacto social; escucha música y dice: "aa", "gue"

A las 16 semanas

Prono	Levanta la cabeza y el tórax; cabeza situada verticalmente en el eje vertical; piernas extendidas.
Supino	Predomina la postura simétrica; une las manos en la línea media; estira los brazos hacia los objetos y los agarra, llevándoselo a la boca.
Sentado	Sujeta la cabeza al pasar a la posición sedente; sostiene la cabeza, inclinada hacia delante; se sienta con apoyo completo en el tronco.
Erecto	Cuando se le sostiene en bipedestación, empuja con los pies.
Adaptación	Mira la pelota pero no intenta ir por ella.
Social	Ríe en voz alta; puede mostrar desagrado cuando se rompe contacto social; se excita a la vista del alimento.

DESARROLLO PSICOMOTOR

Edad: de 6 a los 12 meses

- Se sienta sin apoyo (alrededor de los 7 meses).
- Girar mientras esta sentado (9-10 meses)
- Presión en pinza. (9meses)
- Gatea y trata de levantarse (8 meses)
- Caminan antes de los 12 meses.
- Puede dar vueltas.
- Pasa los objetos de una mano a otra.

Edad: de 6 a los 12 meses

DESARROLLO COGNITIVO

Sale del cascarón



- Examinan los objetos.
- Juegos complejos.
- Constancia del objeto (9 meses)

DESARROLLO EMOCIONAL

- Compara lo conocido con lo no conocido.
- Separaciones mas difíciles.
- Rabieta.



Edad: de 6 a los 12 meses

COMUNICACIÓN

- Diestro en la comunicación no verbal (7 meses).
- Comparte sus emociones (9 meses).
- El balbuceo progresa a silabas múltiples (8-10 meses).
- Los libros de dibujos son el contexto ideal para la adquisición del lenguaje.



Edad: de 12 a los 18 meses

DESARROLLO PSICOMOTOR

- Crecimiento lento.
- Crecimiento encefálico y mielinización.
- Pasos inseguros.



DESARROLLO COGNITIVO

- Aumenta exploración de objetos.
- Imita.
- Utiliza las cosas para sus fines.

Edad: de 12 a los 18 meses

DESARROLLO EMOCIONAL

- Pueden ser irritables.
- Orbitan alrededor de sus padres.
- Utiliza a sus padres como una base de seguridad.
- Controversia sobre la forma en que el temperamento del niño y sus experiencias previas de separación afectan a la interpretación de los resultados de la situación extraña.

COMUNICACIÓN

- El lenguaje receptivo precede del expresivo.
- Señala partes de su cuerpo.
- Utiliza 4 – 6 palabras (hacia los 15 meses).
- La mayor parte de la comunicación sigue siendo no verbal.



Edad: de 18 a los 24 meses

Desarrollo físico

- Mejora el equilibrio y la agilidad
- Aparece la capacidad de dar carrera y subir escaleras
- Talla y peso aumentan a velocidad constante

Edad: de 12 a los 18 meses

Desarrollo cognitivo

- Se establece firmemente la permanencia de objetos
- Utiliza sus juguetes



DESARROLLO EMOCIONAL

Edad: de 12 a los 18 meses

- Acercamiento paternal, aumenta el deseo de estar en brazo
- Muchos niños utilizan objeto de transición
- Capacidad de conciencia de uno mismo y la interiorización de los patrones de evaluación

DESARROLLO LINGÜÍSTICO

- Aparición del pensamiento simbólico
- Señala objetos con el dedo índice con el fin de etiquetarlos
- El vocabulario se expande de 15 a 18 palabras(18m) a mas de 100 palabras a los 2 años

Las reacciones emocionales se empiezan a desarrollar durante la lactancia y es un elemento básico de la personalidad.
La cultura influye en la manera de expresar las emociones.

Bases del desarrollo psicosocial

Emociones-reacciones subjetivas a la experiencia, que se asocian con cambios fisiológicos y conductuales (Ejm: tristeza, felicidad, temor) Las primeras señales de emoción: llanto, sonrisas y risas ¿En qué momento aparecen las emociones? 1. Emociones básicas-poco después del nacimiento(llanto)

Autorreflexivas-
como la turbación,
empatía y la envidia
Autoconcienciación
comprensión de que
la existencia y el
funcionamiento
propio son distintos a
los de otras personas
y objetos

Las dos tipos de emociones que implican el yo:
autorreflexivas (15-24 meses)
autovalorativas (para los tres años). Las emociones
autorreflexivas surgen luego de que el niño desarrolla la
Autoconcienciación. Es necesario que el niño comprenda
que tiene una identidad diferente del resto de los demás

Autovalorativas
emociones como el
orgullo, la culpa que
dependen de la
autoconcienciación y
las normas de
comportamiento de
la sociedad.

En las emociones autovalorativas el niño de tres años de
edad tiene la capacidad de evaluar sus pensamientos,
deseos y conductas. □ Otro concepto relacionado a las
emociones es la empatía. Ésta se define como la capacidad
para colocarse en el lugar de otra persona y sentir lo que
esa persona siente (surge a los dos años)

Egocentrismo
Piaget lo describe
con la
incapacidad para
considerar el
punto de vista de
otra persona

De acuerdo a Piaget la empatía puede demorarse hasta las operaciones concretas de la tercera infancia (7 a 12 años)

TEMPERAMENTO

Es la manera biológicamente determinada, en que la persona reacciona a otras personas y situaciones. Es el cómo de la conducta, cómo lo hace. Tiene una dimensión emocional y es relativamente consistente y perdurable.

Niveles de temperamento:

1. Niños fáciles.

generalmente felices, ritmos biológicos regulares y disposición a aceptar las experiencias nuevas.

2. Niños difíciles.

más irritables y difíciles de complacer y más intensos en la expresión de sus emociones.

Desarrollo de la confianza-durante la primera etapa de vida hasta los 18 meses de acuerdo a Erikson. Se desarrolla confianza con un cuidado sensible, responsivo y consistente.

Erikson consideró que la actividad alimenticia era la idónea para establecer confianza o desconfianza.

Desarrollo del apego-vínculo emocional entre el lactante y el proveedor de cuidados de acuerdo a John Bowlby.

Patrones de apego:

Apego seguro- un lactante llora o protesta cuando el proveedor principal de cuidados se aleja y busca nuevamente la atención del proveedor.

Apego evitante- el lactante rara vez llora cuando se separa del principal proveedor de cuidados y evita el contacto cuando esa persona regresa

Desarrollo moral-(socialización e internalización):

1. Socialización-es el proceso mediante el cual los niños desarrollan hábitos, valores productivos en la sociedad.
2. Internalización-aceptan como propias las normas sociales.

El Apego

Es un vínculo emocional recíproco y duradero entre el infante y su cuidador cada uno de los cuales contribuye a enriquecer la calidad de la relación.

Efectos del apego

- ✓ El niño desarrolla relaciones adecuadas con otros
- ✓ Se adaptan mejor a los cuidados infantiles, sin desarrollar estrés
- ✓ Desarrollan la curiosidad, competentes, empáticos, resilientes y confiados de llevarse mejor con otros.
- ✓ Más capaces para la solución de conflictos.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS.

¿Qué estudia los científicos del desarrollo humano?

estudian los procesos de cambio y estabilidad en todo los ámbitos del desarrollo y en todas las etapas del ciclo vital.

¿Cuáles son los ámbitos del desarrollo humano que estudian los científicos?

Desarrollo Físico

Desarrollo Cognoscitivo

Desarrollo Psicosocial

¿Qué es el Test de APGAR y qué evalúa?

Es un examen clínico que se realiza al recién nacido después del parto.

El recién nacido es evaluado de acuerdo a cinco parámetros fisioanatómicos simples, que son:

- Tono muscular.
- Esfuerzo respiratorio.
- Frecuencia cardíaca.
- Reflejos.
- Color de la piel

PREGUNTAS Y RESPUESTAS.

¿A que llamamos “mielinización”

Recubrimiento de las vías nerviosas con la sustancia grasa mielina, que acelera la comunicación entre células.

¿Cómo expresan los bebés sus necesidades y emociones a su entorno?

Mediante el llanto y los gestos.

¿Quién plantea el pensamiento simbólico?

Jean Piaget

¿Mencione un ejemplo de patrón de temperamento entre “niños fáciles” y “niños difíciles”

niños fáciles – sonríe a los desconocidos.

niños difíciles – se muestra suspicaz ante los desconocidos.

¿Cómo se establece el apego?

A partir de las interacciones del bebé con la madre

DESARROLLO FÍSICO Y COGNOSCITIVO DE LA NIÑEZ



Crecimiento y cambio corporal



Aproximadamente a los 3 años de edad, los pequeños comienzan a adoptar el aspecto delgado y atlético de la niñez

- Se desarrollan los músculos abdominales
- Su vientre se endurece
- Sus piernas y brazos se alargan (cabeza aún es relativamente grande)

El desarrollo muscular y esquelético hace que los preescolares sean más fuertes

Durante la niñez temprana crecen entre:

- ▶ 5 – 7.5 cm (cada año)

Aumentan entre

- ▶ 2 – 3 kg (cada año)

La ligera ventaja de los niños en cuanto al peso y la estatura prevalece hasta el crecimiento repentino que tiene lugar en la pubertad

Nutrición

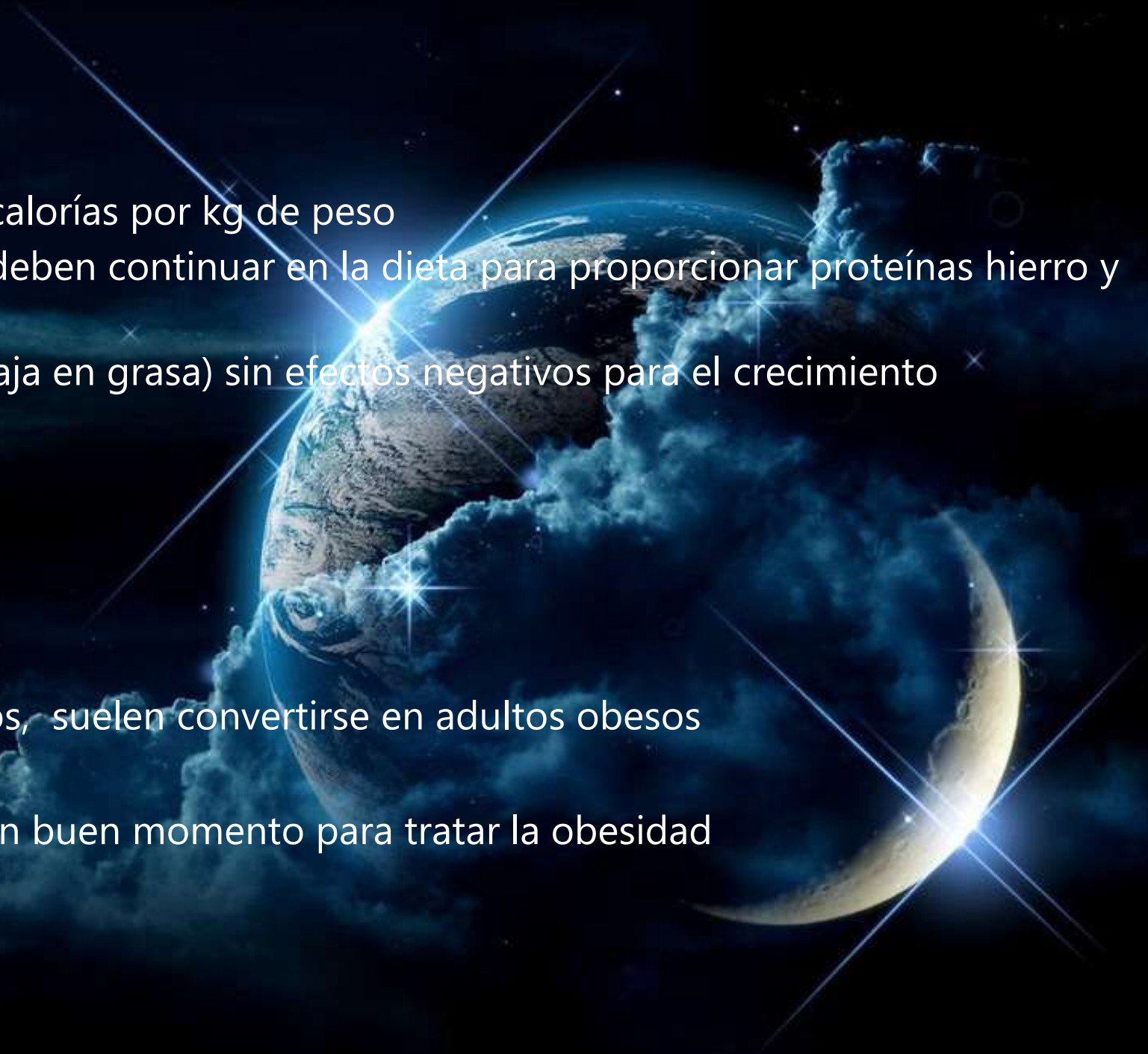
- Los preescolares requieren menos calorías por kg de peso
- La carne y los productos lácteos deben continuar en la dieta para proporcionar proteínas hierro y calcio
- Estudio (dieta moderadamente baja en grasa) sin efectos negativos para el crecimiento

Obesidad en un bebé

Obesidad en la niñez temprana

Niños obesos, hijos de padres obesos, suelen convertirse en adultos obesos

La niñez temprana e intermedia es un buen momento para tratar la obesidad



Progresos cognitivos durante la niñez temprana

Progreso	Significado	Ejemplo
Uso de símbolos	No necesitan estar en contacto con un objeto para pensar en él – pueden imaginar que los objetos poseen propiedades diferentes a las reales	Pregunta por un elefante que vio antes Imagina que una manzana es una aspiradora
Discernimiento de las identidades	Se dan cuenta que las modificaciones superficiales no alteran la naturaleza de las cosas	Cuando una persona se disfraza de pirata, sigue siendo la misma persona
Entendimiento de Causa – Efecto	Se percatan de que los eventos tienen causas	Cuando una pelota rueda es porque alguien la aventó
Capacidad para clasificar	Organizan las personas, objetos y eventos en categorías significativas	Reconoce que personas son familiares o personas extrañas
Noción de número	Pueden contar y manejar cantidades	Comparten dulces o canicas y reparte a todos en las mismas cantidades
Empatía	Se tornan capaces de imaginar como pueden sentirse los demás	Intentan consolar a un amigo cuando está triste o frustrado

Limitaciones del pensamiento preoperacional

Limitación	Descripción	Ejemplo
Centración	Los niños se enfocan en un aspecto de la situación y descuidan los restantes	Molesta a la hermana mayor porque le sirvieron jugo en un vaso mas grande
Razonamiento transductivo	No utilizan el razonamiento deductivo o inductivo, ven una causa donde no existe ninguna	Molesta a su hermano, el hermano se enferma, concluye que hizo enfermar a su hermano
Egocentrismo	Asumen que todos los demás piensan, perciben y sienten como ellos	Dar vuelta al libro para que su padre vea la fotografía, piensa que el padre también ve la foto
Animismo	Atribuyen vida a objetos que no la tienen	Un lápiz representa una persona
Incapacidad para diferenciar la apariencia de la realidad	Confunden lo que es real con el aspecto exterior	Confunde una esponja que parece piedra y piensa que es una piedra

Gramática y Sintaxis

- ▶ Emplean los plurales
- ▶ Pronombres posesivos
- ▶ Conjugación del pasado

- Las oraciones tienen 4 -5 palabras
- Forman largas historias
"... y entonces, ... y entonces, ..."

- Su habla es bastante similar a la de los adultos
- Emplean conjunciones, preposiciones y artículos

Formación de recuerdos de la infancia

Teorías

Freud

Los recuerdos son reprimidos por que son emocionalmente desconcertantes

Los recuerdos tempranos son inaccesibles, porque no están codificados

Otros

Tales eventos no son almacenados en la memoria

Piaget

¿Puedes recordar algo que te sucedió antes de los tres años?

Amnesia Infantil

Incapacidad para recordar los eventos tempranos

Tipos de memoria en la niñez

Memoria Genérica

2 años

Produce un guion sin detalles de tiempo o lugar;
Permite al niño saber que esperar y cómo actuar

Memoria Episódica

3 años

Es el conocimiento de haber experimentado un incidente particular que ocurrió en un momento y lugar específico

Memoria Autobiográfica

4 años

Se refiere a los recuerdos que constituyen la vida de una persona; no solamente los recuerdos especiales o buenos



DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA NIÑEZ)

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

- Erikson: Iniciativa vs. Culpa

- Poder y deseo de realizar nuevas cosas.
- Culpa surge ante las reglas morales y sociales que interfieren con los planes.
- Virtud: Propósito: establecer y seguir metas in culpa.

- Identificación

El niño(a) adopta características, creencias, actitudes, valores y comportamientos de otra persona o grupo.

- **Identidad de Género**

- **Consciencia e identificación como hombres o mujeres.**

- **Teoría Psicoanalítica (Freud)**

- Identificación con el padre del mismo género.

- **Teoría Aprendizaje Social (Bandura)**

- Observación e imitación de modelos.
- 4 pasos para imitar:
 - » Desear ser el modelo
 - » Creerse ser el modelo
 - » Experimentar emociones del modelo
 - » Actuar como el modelo



▶ Identidad de Género

- ▶ Desarrollo Cognoscitivo
 - ▶ *Conservación o constancia de género:* Comprensión de lo que les dicen y de que su género siempre será el mismo.
 - ▶ Actúan apropiadamente con lo que son.
 - ▶ Desde los 2 años.
- ▶ Social-Cognitivo
 - ▶ Esquema del Género: patrón de comportamiento organizado en base al género.

➤ Género

- ▶ Diferencias de sexo
 - ▶ Diferencias biológicas entre hombre y mujer.
- ▶ Diferencias de género
 - ▶ Diferencias psicológicas o de comportamiento.
- ▶ Tipificación del género
 - ▶ Aprendizaje de cada niño (a) que hace de su género.
- ▶ Estereotipos del género
 - ▶ Generalizaciones excesivas de los comportamientos propios de hombres y mujeres.
 - ▶ Machismo y marianismo
 - ▶ Se observan en niños(as) desde los 3 años.

Bem: Andrógina

- ▶ Equilibrio entre las características que se creen apropiadas para cada sexo por separado.
- ▶ Dominante, autosuficiente, positiva (masculinos) y compasivo, caritativo y comprensivo (femeninos)

Conducta prosocial

- Actuar en favor de otra persona sin esperar recompensa.
- 2 años ya se comparten pertenencias.
- Pueden emplear símbolos y simular.
 - Comprenden cómo puede sentirse otra persona.
- Los padres tienen mucha influencia en el desarrollo de estas conductas.

Autoritario
Permisivo
Democrático

Estilos de padres

Hay otras variables que influyen: emociones, religión, amor y madurez de los adultos.

Crianza

- Refuerzo: Modificación de conducta.
 - Estímulos externos, que luego se sientan internos, como satisfacción.
- Castigo ineficaz
 - Reprender ante la conducta negativa y no reforzar la positiva.
 - El castigo se convierte en el refuerzo de la conducta.
- Castigo eficaz
 - Inmediatez
 - Explicación
 - Consistencia
 - Persona que castiga (cuando mejor es la relación con el adulto)

DESARROLLO FÍSICO, COGNOSCITIVO Y PSICOSOCIAL
DE LA ADOLESCENCIA



En las sociedades modernas el paso a la edad adulta es menos abrupto y menos claro, ya que reconocen la **Pubertad**



Proceso por el cual una persona alcanza la madurez sexual (fertilidad) y la capacidad de reproducción

Antiguamente: Entraban a edad adulta, con la madurez física o aprendizaje profesional.



Actualidad: Toma mas tiempo y es menos precisa.

DESARROLLO FÍSICO

Cambios que señalan el fin de la niñez: aumento rápido de peso, estatura y madurez sexual.

Incremento agudo de la producción de hormonas sexuales.

Ovarios comienzan a producir estrógenos

Testículos incrementan la producción de andrógenos, en especial de testosterona.

Investigaciones atribuyen a los cambios hormonales la susceptibilidad emocional y el humor inestable de la adolescencia temprana.

Incremento acelerado en la estatura y el peso; precede la madurez sexual.

Dura cerca de dos años.

Tanto como varones y mujeres alcanzan virtualmente su estatura definitiva a la edad de 18 años.

La amplia variedad de tamaños y formas del cuerpo que pueden observarse en un grupo de adolescentes es el resultado de los cambios experimentados al comienzo de la pubertad. A diferencia de las mujeres a los hombres les gusta madurar mas temprano

DESARROLLO FÍSICO

DESARROLLO PSICOLÓGICO

SALUD MENTAL Y FÍSICA

Estado físico : Los jóvenes son menos activos físicamente en esta etapa. La ausencia de actividad física afecta rotundamente la salud mental y física.

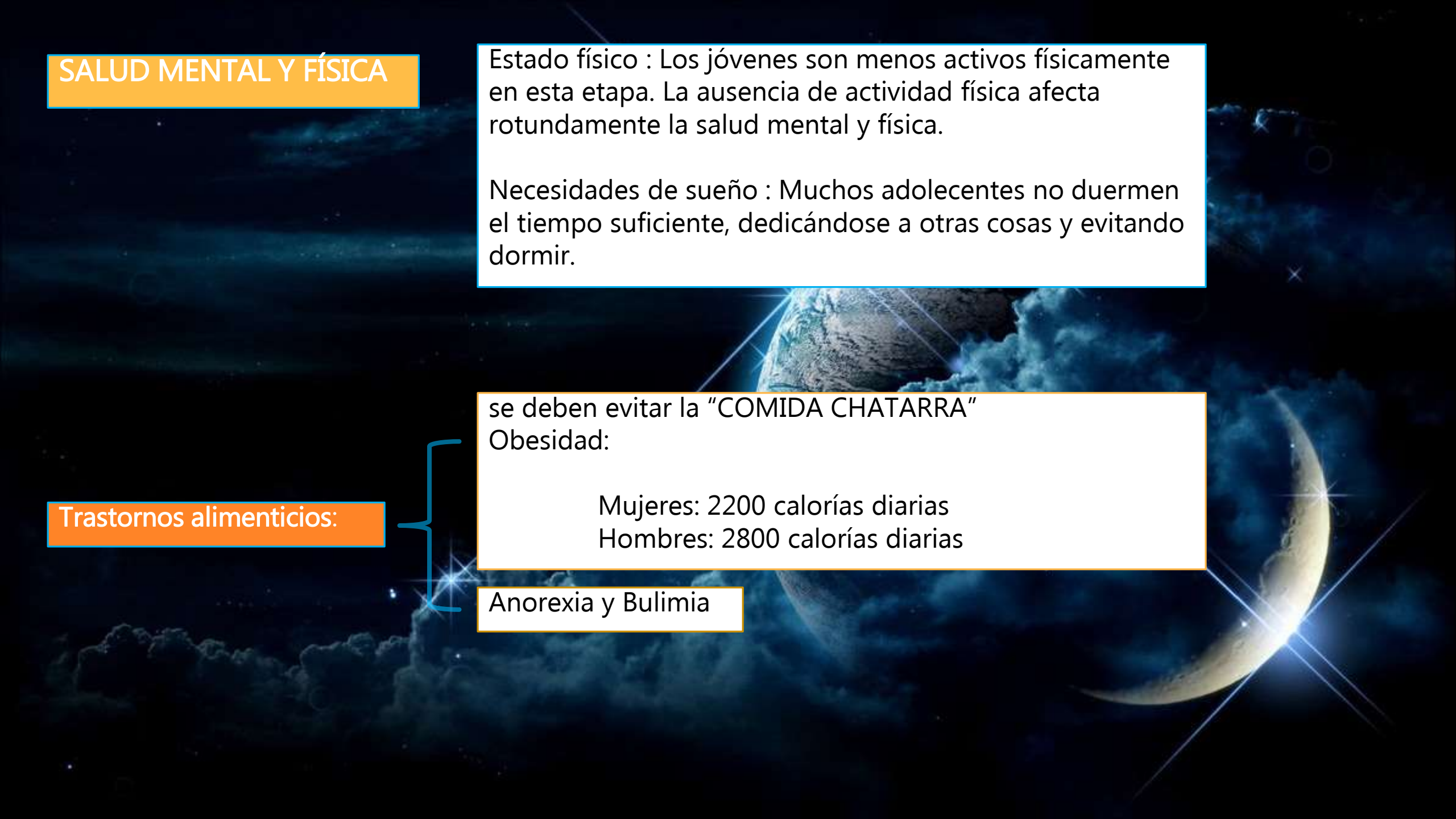
Necesidades de sueño : Muchos adolescentes no duermen el tiempo suficiente, dedicándose a otras cosas y evitando dormir.

se deben evitar la "COMIDA CHATARRA"
Obesidad:

Mujeres: 2200 calorías diarias
Hombres: 2800 calorías diarias

Anorexia y Bulimia

Trastornos alimenticios:



INMADUREZ EN LA ADOLESCENCIA

A pesar de los riesgos de la adolescencia, la mayoría de los jóvenes sale de este periodo con madurez, y pensando de una manera diferente.

Aunque su pensamiento es en parte inmaduro son capaces de tener un pensamiento abstracto , emitir juicios morales, y planear el futuro de modo mas real.

- Tendencia a discutir
- Indecisión
- Inaceptación de la autoridad
- Hipocresía evidente
- Autoconciencia
- Suposición de invulnerabilidad



**DESARROLLO FÍSICO, COGNOSCITIVO Y PSICOSOCIAL
DE LA JUVENTUD**

La Juventud

Es la etapa en la que el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que fue su adolescencia, aunque todavía no ha llegado al equilibrio de la adultez. El joven es capaz de orientar su vida y de ir llegando a la progresiva integración de todos los aspectos de su personalidad.

En el conocimiento

El joven es más reflexivo y más analítico. Es la mejor época para el aprendizaje intelectual, porque el pensamiento ha logrado frenar cada vez más los excesos de la fantasía y es capaz de dirigirse más objetivamente a la realidad. Tiene ideas e iniciativas propias, pero no deja de ser un idealista; sus ideales comienzan a clarificarse. De ahí nace el deseo de comprometerse

En lo Físico

Fuerza y Resistencia: el tiempo de reacción, habilidades motoras, etc.

Alcanzan su máximo nivel entre los 25 y 30 años.

Condición Física: Fuerza en piernas, y manos.
(20 – 30 años)

Reducen las enfermedades, discapacidades y limitaciones física.

Fertilidad.

LO MORAL

Los valores empiezan a tener jerarquía en la que predomina la justicia y es capaz de distinguir lo prioritario y lo urgente. Rechaza la imposición, no con agresividad sino con una sana rebeldía. Asume una conciencia propia de sus actos y les da el valor moral que les corresponde.

Su desarrollo puede desembocar en la autonomía y entonces sabrá integrar a sus convicciones personales los valores presentados por la sociedad, la religión, el grupo y el ambiente de trabajo o de estudio.

VIDA AFECTIVA Y SEXUAL

Mirando hacia atrás, un joven se ríe de sus fracasos sentimentales, porque empieza a descubrir lo que es realmente el amor. El joven varón, luego de sentirse atraído por el físico de las chicas y por las chicas que llenaban determinadas cualidades, ahora necesita amar a una sola persona con quien proyectar posteriormente una comunidad de vida.

La joven deja de soñar en su príncipe azul, para aceptar un muchacho como es, e iniciar un diálogo de amor auténtico.

El amor ya no es para él o para ella un simple pasatiempo, una necesidad social, un escape, una compensación, sino un compromiso serio y respetuoso con la persona a quien ama. Todo esto implica que el joven es ya dueño de sí, controla sus impulsos y así se desempeña oportunamente.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

¿Es lo mismo adolescencia y pubertad?

Adolescencia: transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales.

Pubertad: implica cambios biológicos en la cual alcanza la madurez sexual y la capacidad para reproducirse

¿es la etapa donde son más reflexivos y analíticos?

La Juventud

Es la memoria relacionada con sucesos autobiográficos que pueden evocarse de forma explícita.

Memoria episódica