

GUION METODOLÓGICO

DEL ESPACIO FORMATIVO:

Seminario Sobre Atención a la Diversidad

Código: EBE 2416



1. PRESENTACIÓN

El presente guion metodológico constituye una herramienta que orientará el proceso de construcción de los aprendizajes, contenidos, actividades, las metodologías y la evaluación a seguir para el logro de los aprendizajes. Este guion está estructurado de tal manera que pueda contar con elementos claves que guiarán el desarrollo de las experiencias de aprendizaje y que favorecerán las competencias genéricas y específicas de este espacio pedagógico, promoviendo la comunicación eficaz entre el docente y los estudiantes así como el aprendizaje autónomo, trabajo en equipo y sobre todo proponer medidas de atención a diversidad a nivel de aula, de centro y con las instituciones escolares que se realice la pasantía. Además promover la autoevaluación y la hetero evaluación en las experiencias desarrolladas, en las 3 unidades a desarrollar durante el periodo académico. La atención a la diversidad es un principio que debe regir toda la enseñanza básica, para proporcionar a todo el estudiantado una educación adecuada a sus características y necesidades; donde el sistema educativo, sus autoridades y docentes apliquen medidas flexibles que se adecuen a las diferencias individuales y ritmos de maduración de cada uno de los educandos. Atención a la diversidad implica el reconocimiento de diferentes motivaciones, intereses, actitudes y expectativas frente al objeto de conocimiento, la toma de conciencia de diversos puntos de partida en la construcción de los aprendizajes debido a actitudes, conocimientos y saberes previos de cada estudiante y la admisión de la presencia de distintos estilos, ritmos, competencias curriculares y contextos de aprendizaje dentro de una misma aula.

Por consiguiente, el espacio pedagógico de Atención a la Diversidad, pretende favorecer el desarrollo de competencias que permiten al egresado de Educación Básica, proponer estrategias y medidas de atención a la diversidad a nivel del aula y del centro educativo. Se espera que este espacio contribuya a fortalecer los valores de justicia, equidad y tolerancia elementos cruciales en la prestación de acciones pedagógicas a nivel personal y profesional en cualquier ámbito que necesiten la atención a la diversidad y por ende la creación de una escuela inclusiva.

DESCRIPCIÓN MÍNIMA DEL ESPACIO FORMATIVO:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DANLÍ

Espacio Formativo: Seminario de Atención a la Diversidad		
Código: EBE-2403		
Unidad Académica Responsable: Dirección de Formación Inicial de Docentes		
Requisitos: Ninguno		
Total de unidades valorativas: 3	Horas Semanales: 5	Número de Semanas: 13
Práctica: 1	Teóricas: 2	
Descripción del Espacio Formativo: En este espacio formativo se pretende favorecer el desarrollo de competencias que permitan al egresado proponer estrategias y medidas de atención a la diversidad a nivel de aula y de centro educativo. De igual manera se espera que este espacio contribuya a fortalecer los valores de justicia, equidad y tolerancia, elementos cruciales en la prestación de acciones pedagógicas a nivel de aula que favorezcan la atención a la diversidad y por ende a la creación de una escuela inclusiva.		
Conocimientos Previos: Para el desarrollo de este espacio formativo es importante que el estudiante posea un nivel intermedio en la capacidad de comprensión lectora, análisis y síntesis.		

Competencias Genéricas:

1. Capacidad para comunicación oral y escrita en la lengua materna.
2. Capacidad para análisis y síntesis.
3. Capacidad para trabajar en equipo.
4. Capacidad para convivir en paz, promoviendo el respeto a la diversidad, multiculturalidad y los derechos humanos.

Competencias Específicas:

1. Desarrollar procesos colaborativos con otros profesores.
2. Reflexionar sobre la importancia de las actitudes, valores y creencias acerca de la diversidad del alumnado.
3. Implementar técnicas y estrategias de adaptación de la enseñanza con la finalidad de atender la diversidad del alumnado.
4. Identificar y respetar las diferencias humanas y su significado en educación.
5. Dominar los principios y las características de la educación inclusiva.
6. Diseñar y aplicar estrategias de respuesta educativa para la diversidad del alumnado.

Sub-Competencias:

1. Analizar los conceptos básicos sobre atención a la diversidad e inclusión educativa como fundamentos de las acciones concretas a nivel de aula, para atender las necesidades educativas de los estudiantes.
2. Diferenciar los conceptos de integración, inclusión y atención a la diversidad.
3. Comunicar oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, los conceptos básicos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad.
4. Utilizar, adecuadamente y pertinentemente, los medios de apoyo en las exposiciones orales o escritas.
5. Tomar en cuenta los puntos de vista de los demás y retroalimentar al equipo de forma constructiva.
6. Participar y colaborar activamente en las tareas asignadas para el desarrollo de las temáticas de atención a la diversidad, inclusión y medidas de atención a la diversidad.
7. Reconocer los factores y ámbitos de diversidad para construir una cultura de aprecio por las diferencias humanas, como fuentes de enriquecimiento del proceso de aprendizaje.
8. Adquirir los fundamentos teóricos para la atención a la diversidad a nivel de aula y de centro.
9. Desarrollar un espíritu de respeto y tolerancia por los demás que permita ver las diferentes opiniones y posturas como oportunidad de enriquecimiento personal.
10. Analizar las realidades sociales y culturales de Honduras y su impacto en el desarrollo de la diversidad y multiculturalidad.

11. Defender los derechos individuales en materia de diversidad, a partir del estudio de las políticas y legislación vigente a nivel internacional y nacional.
12. Analizar la importancia de la adaptación de la enseñanza como medida de respuesta a la diversidad en las aulas.
13. Diseñar estrategias organizativas a nivel de aula, para atender las diferencias individuales en pro de la construcción de una escuela inclusiva.
14. Examinar de forma crítica las creencias y comportamientos personales y el impacto que tienen en las diferentes acciones.
15. Usar la diversidad de enfoques y estilos de aprendizaje como un recurso para la enseñanza.
16. Comprender que la diversidad de los estudiantes debe respetarse, valorarse como un recurso que amplía las oportunidades de aprendizaje y añade un valor a los centros de enseñanza, a las comunidades locales y a la sociedad.
17. Facilitar un aprendizaje cooperativo en el que los estudiantes se ayuden los unos a los otros de diversas maneras, incluyendo compañeros “mentores”, en agrupamientos flexibles.
18. Valorar la importancia del desarrollo de una pedagogía personal que pueda guiar el trabajo docente.

Áreas Temáticas:

1 Marco conceptual del enfoque de Atención a la Diversidad

- a. Conceptos básicos: Inclusión, diversidad.
- b. Factores y ámbitos de la diversidad: cultural, de capacidades personales, social, y otros.
- c. Caracterización de la diversidad en Honduras.
- d. Normas y políticas de atención a la diversidad a nivel nacional e internacional.

2. La institución educativa ante la diversidad

- a. Escuelas inclusivas.
- b. Currículo y diversidad.
- c. Medidas de Atención a la Diversidad: adaptaciones curriculares, medidas organizativas, la acción tutorial, la orientación.
- d. Las unidades o grupos interdisciplinarios de apoyo pedagógico.
- e. Niños excepcionales

3. Proyectos a nivel de aula para atender la diversidad

a. Estrategias y medidas de atención a la diversidad en el aula.

Proceso de diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes:

- Observación en clase
- Reconocimiento de las potencialidades y necesidades del grupo.
- Elaboración de estrategias y medidas de atención a la diversidad en el aula.
- La tutoría entre iguales.
- Los agrupamientos flexibles
- El trabajo por proyectos
- El voluntariado
- El trabajo por rincones o centros de interés
- La organización del espacio y el tiempo
- Evaluación auténtica.
- Ejecución de los proyectos de atención a la diversidad en el aula, con acompañamiento docente.
- Evaluación del trabajo y sugerencia de mejora.

Metodología de Enseñanza-Aprendizaje:

En el desarrollo de este espacio formativo, se hará uso de la metodología del seminario, en donde el docente y el estudiante, en una primera etapa conocen los elementos teóricos y las necesidades a nivel de aula, en materia de atención a la diversidad, para proponer un proyecto áulico, que busque la atención de las diferencias individuales. Posteriormente, el estudiante ejecutará el trabajo con asesoría del docente y hará uso de las TIC.

Indicadores de Logro:

1. Ordena y describe, clara y originalmente, los conceptos vinculados a la educación inclusiva y la atención a la diversidad.
2. Establece las diferencias entre los conceptos de integración, inclusión y atención a la diversidad.
3. Explica y expresa con coherencia la temática de atención a la diversidad.
4. Integra las opiniones en un clima de colaboración y apoyo.
5. Identifica la diversidad y multiculturalidad como transformación de la humanidad.
6. Propone estrategias de adaptación de la enseñanza para atender a la diversidad(proyecto a partir del curriculum)
7. Planifica acciones en el aula que promueven la inclusión y la atención a la diversidad. (proyecto)

Metodología de Evaluación:

El facilitador del aprendizaje en este espacio formativo establecerá de mutuo acuerdo con los educandos el plan de evaluación, el cual se llevará a cabo de acuerdo con el siguiente proceso:

Evaluación Diagnóstica:

Se realiza al inicio del espacio formativo; pretende identificar el nivel de competencia que el estudiante tiene en relación con la temática por desarrollar a través de la aplicación de una prueba diagnóstica.

Evaluación Formativa:

Se llevarán a cabo en el transcurso del espacio formativo y en él se informará a los estudiantes de sus aciertos y desaciertos, y se les brindará la oportunidad de que realicen actividades de reforzamiento que les permitan alcanzar los indicadores de logro establecidos. Para ello se utilizarán guías de observación, se trabajará con murales, estudios de casos, talleres, donde cada estudiante hará uso de co-evaluación, autoevaluación y heteroevaluación el portafolio del estudiante y las rúbricas.

Evaluación Sumativa:

Se asignará procesualmente una calificación cuantitativa, para tal efecto deberán realizar: Elaboración de ensayo, Investigación documental, simulaciones previas a la realización del proyecto donde se atiende a la diversidad, elaboración y ejecución del proyecto.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA:

1. Convenio sobre los Derechos Humanos de las personas con Discapacidad.
2. Protocolo facultativo de la convención de los Derechos Humanos de las personas con discapacidad.
3. Ley de equidad y desarrollo integral para las personas con discapacidad.
4. Puigdellivol, La Educación Especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la Diversidad. 7edición. Editorial Grao. Barcelona España. 2007
5. Aranda, R. Educación Especial. Pearson Educación. Madrid España.2002

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. Atención a la diversidad. Compilación, MSc Silvia Zelaya, 2016.

DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS

Unidad	Temas	Subtemas	Temas de referencia o de complemento
Marco conceptual del enfoque de Atención a la Diversidad	<p>Conceptos básicos: Inclusión, diversidad.</p> <p>Factores y ámbitos de la diversidad en Honduras.</p> <p>La Atención a la Diversidad.</p> <p>Caracterización de la diversidad en Honduras.</p>	<p>-La Integración Educativa</p> <p>-La inclusión</p> <p>-La diversidad</p> <p>-De la Escuela Integradora a la Escuela Inclusiva.</p> <p>_ Situación actual de la educación inclusiva en Honduras</p> <p>-La diversidad personal o individual.</p> <p>-La diversidad cultural</p> <p>-La diversidad ecológica-social.</p> <p>-Celebrar la diversidad</p> <p>-Educar en y para la diversidad.</p> <p>-Educando en y para la diversidad en la Escuela Inclusiva.</p>	<p>Mi pie izquierdo o El circo de las mariposas. (película)</p> <p>Test de Inteligencias múltiples</p> <p>Informe de la situación actual de la educación inclusiva en Honduras</p> <p>Ley de equidad y atención a las personas con discapacidad.</p> <p>Reglamento de educación inclusiva</p>

	-Normas y políticas de atención a la diversidad a nivel nacional e internacional.	La situación de la inclusión y exclusión educativa. -Normas y políticas de atención a la diversidad a nivel nacional e internacional.	
La institución educativa ante la Diversidad	Educación inclusiva.	Antecedentes contextuales y jurídicos de la educación inclusiva. -Educación Inclusiva. -Los Fundamentos de la Educación Inclusiva. -Principios de la Educación Inclusiva. -Características de la Educación Inclusiva. -Características de las aulas inclusivas. -La Evaluación Educativa para la educación de la diversidad en la Educación Inclusiva. -La Escuela Inclusiva. -Aspectos Curriculares y Metodológicos.	Documental Proyecto ROMA

	<p>Currículo y diversidad.</p> <p>-Medidas de Atención a la Diversidad, adaptaciones curriculares, medidas organizativas, la acción tutorial, la orientación</p> <p>-Las unidades o grupos interdisciplinarios de apoyo pedagógico.</p>	<p>Áreas de un Currículo de Escuela Inclusiva.</p> <p>-Estrategias o Medidas para realizar una intervención educativa inclusiva.</p> <p>-El currículo Nacional Básico.</p> <p>-Estrategias para aprender la diversidad.</p> <p>-Adaptaciones curriculares.</p> <p>-La orientación y Acción Tutorial.</p> <p>-Niños Excepcionales</p> <p>-Niños Superdotados.</p> <p>-Tipos de discapacidad</p> <p>-Discapacidad sensorial</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Discapacidad Física. • -Discapacidad Intelectual. • -El Síndrome Down • -El retraso mental. 	<p>CNB Y DCNB</p> <p>Manual de NEE</p> <p>Programaciones</p> <p>Estándares educativos</p> <p>Ley de equidad y desarrollo integral para las personas con discapacidad</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • -Discapacidad por Trastornos Emocionales, Psicológicos o Psiquiátricos. • -Discapacidades Múltiples y Severas. <p>-¿Cómo referirte a una persona con discapacidad?</p>	
Estrategias de proyectos para atender la diversidad.	-Elaboración de estrategias y medidas de atención a la diversidad en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias globalizadoras para la educación en la diversidad. -Estrategias organizativas para la educación en la diversidad. -Estrategias de trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo para la educación en la diversidad. -Estrategias y procedimientos metodológicos aplicables en el desarrollo de una práctica democrática. -Estrategias técnicas didácticas y recursos de utilidad en la mediación pedagógica en el aula para la educación en la diversidad. -Estrategias constructivistas para el aprendizaje, útiles para la educación en la diversidad en las aulas inclusivas. -Estrategias meta cognitivas para la mediación pedagógica en el aula. -Estrategias de evaluación. 	<p>Aprendizaje basado en proyectos</p> <p>Metodología de Escuela invertida</p>

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD

Unidad	Competencias Específicas	Sub competencias	Estrategias de enseñanza aprendizaje	Tiempo estimado	Recursos
I Marco conceptual del enfoque de Atención a la Diversidad	Capacidad de diseñar y operacionalizar estrategias de enseñanza aprendizaje según los grupos poblacionales, los contextos y niveles de la Educación Básica.	<p>Analizar los conceptos básicos sobre atención a la diversidad e inclusión educativa como fundamentos de las acciones</p> <p>Analizar las realidades sociales y culturales de Honduras y</p>	<p>Presentación del docente, estudiante, guion metodológico</p> <p>Establecer y firmar compromisos para la clase.</p> <p>Aplicación de diagnóstico (comentario dirigido)</p> <p>Discusión de las rúbricas.</p>	<p>Del 4 al 8 de febrero</p>	<p>Guion</p> <p>Rúbricas</p> <p>Hoja de papel</p>
			<p>Tema: Conceptos Básicos Inclusión-diversión</p> <p>Exhibición y discusión del video " El circo de las mariposas" "El cazo/sartén de Lorenzo. "</p> <p>Análisis del video a través de una ficha</p> <p>Clase magistral.</p> <p>a. Conceptos básicos de: Integración, Inclusión y atención a la diversidad. (cuadro comparativo)</p> <p>b. Discusión sobre los Valores fundamentales para integrar a una persona según Doré.</p> <p>c. Presentación de la "Historia de Arturo y Clementina"</p>	<p>Del 11 al 22 de febrero</p> <p>Del 25 de febrero al 1 de marzo</p>	<p>Data show</p> <p>Sonido video</p> <p>ficha</p> <p>Data show humanos</p> <p>libro de texto</p> <p>Humanos texto</p> <p>cuadro resumen de cada equipo.</p> <p>Libro de texto</p> <p>Humanos</p>

Unidad	Competencias Específicas	Sub competencias	Estrategias de enseñanza aprendizaje	Tiempo estimado	Recursos
		su impacto en el desarrollo de la diversidad y multiculturalidad	<p>d. Discusión de la historia abordando la temática de la clase.</p> <p>e. De la escuela integradora a la escuela inclusiva. Cuadro comparativo</p> <p>Desarrollo de técnica de plenaria sobre: Factores y ámbitos de la diversidad: cultural, de capacidades personales, sociales y otros. (4 equipos)</p> <p>Elaboración de notas y guías para visitas. Visita al Centro de Rehabilitación Gabriela Alvarado de Danlí.</p> <p>-Observación de clases en la Escuela de Educación Especial José Ramón Calix (solicitar temario)</p> <p>-Ejecución de clases en la escuela especial</p> <p>Discusión de las guías y preparar evidencias para portafolio.</p>	<p>Del 4 al 8 de marzo</p> <p>12 de marzo</p> <p>Del 11 al 15 marzo</p> <p>Del 18 al de marzo</p>	<p>Recursos según la técnica libro de texto</p> <p>Guías Centros de Danlí</p> <p>Humanos Libro de texto</p> <p>Conferencista Ley de equidad</p> <p>Hojas con casos</p>

Unidad	Competencias Específicas	Sub competencias	Estrategias de enseñanza aprendizaje	Tiempo estimado	Recursos
2.La institución educativa ante la diversidad	Implementar técnicas y estrategias de adaptación de la enseñanza con la finalidad de atender la diversidad del alumnado	-Defender los derechos individuales en materia de diversidad a partir del estudio de las políticas y legislación vigente a nivel nacional e internacional	<p>Conferencia y taller por la catedrática sobre:</p> <p>* Caracterización de la diversidad en Honduras</p> <p>Normas y políticas de atención a la diversidad nacional e internacional.</p> <p>*Ley de equidad.</p> <p>* Participan en la resolución de casos, aplicando la normativa legal.</p>	<p>Del 18 al 22 de marzo</p>	<p>Videos data show</p> <p>Libro de texto</p>
			<p>-Elaboran y discuten cuadro comparativo (Normativa legal sobre atención a la diversidad). A través de la técnica hechos y opiniones</p>	<p>Del 25 al 29 de marzo</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Libro de texto</p>
		Participar y colaborar activamente en las tareas asignadas para el desarrollo de las temáticas de atención a la	<p>Observan video sobre "La docencia es como un viaje en tren" Evolución de la Educación Especial.</p> <p>Clase magistral sobre:</p> <p>a. Educación inclusiva: Antecedentes históricos, Conceptuales y marco jurídico Video Evolución de la Educación Especial.</p> <p>b. Educaciones inclusivas: fundamentos, principios</p>	<p>Del 1 al 5 de abril</p>	<p>Video Computadora. Data Show</p>

Unidad	Competencias Específicas	Sub competencias	Estrategias de enseñanza aprendizaje	Tiempo estimado	Recursos
<p>III. Proyectos a nivel de aula para atender a la diversidad.</p>	<p>Capacidad de diseñar y operacionalizar estrategias de enseñanza aprendizaje según los grupos poblacionales, los contextos y niveles de la educación básica.</p>	<p>diversidad, inclusión y medidas de atención a la diversidad.</p> <p>Diseñar estrategias organizativas a nivel de aula para</p>	<p>c. Características: Educación inclusiva Aulas inclusivas</p> <p>Exposición en equipo</p> <p>A. La evaluación educativa para la educación inclusiva. B Aspectos curriculares y metodológicos</p> <p>C. Currículo Nacional Básico. Medidas de atención a la diversidad: Adaptaciones curriculares, medidas organizativas, la acción tutorial, la orientación.</p> <p>D. Las unidades o grupos interdisciplinarios de apoyo pedagógico.</p> <p>Clase Magistral. Videos y discusión de la temática Niños excepcionales. Niños superdotados</p> <p>Invitados 2 expertos</p> <p>1_ TIPOS DE DISCAPACIDAD: Sensorial, Física, Intelectual, por trastornos emocionales, psicológicos o psiquiátricos, múltiples y severas</p> <p>¿Cómo debes referirte a una persona con discapacidad?</p>	<p>Del 8 al 12 abril</p> <p>LESHO 28 marzo y 3 ABRIL Tipos de discapacidad</p> <p>15 al 16 abril</p>	<p>Mapas conceptuales Libro de texto</p> <p>humanos</p> <p>Lic. en Educación Especial</p>

Unidad	Competencias Especificas	Sub competencias	Estrategias de enseñanza aprendizaje	Tiempo estimado	Recursos
		<p>atender las diferencias individuales en pro de la construcción de una escuela inclusiva.</p>	<p>Elaboración de cuadro cognitivos, mapas conceptuales sobre la capacitación de la experta. Y discusión de los mismos por equipos.</p> <p>Plenaria sobre la temática de la capacitación.</p> <p>2_ COMO TRATAR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Clase magistral: -Desarrollo del Tema “Elaboración de estrategias y medidas de atención a la diversidad en el aula”. Aplicación de I prueba escrita</p> <p>-- Elaboración de material didáctico, para atender las diferentes estrategias, metodologías y técnicas para la atención a la diversidad.</p> <p>- -Elaboran Plan de Adaptaciones Curriculares en el aula del CRUD (elaboración de afiches, rótulos, conferencias, pequeñas rampas en ciertas avenidas del CRUD</p>	<p>24 de abril</p> <p>Del 22 al 26 de abril</p> <p>Dei 11 febrero al 1 de marzo</p> <p>Del 29 abril al 10 de mayo</p>	<p>Doctora en Educación Especial</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
 VICE-RECTORÍA ACADÉMICA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DANLÍ

CARRERA: Educación Básica

ESPACIO PEDAGÓGICO: Seminario de Atención a la Diversidad

CODIGO: EBE-2403

Nº	Trabajo Asignado	Criterios de Evaluación	Sub Total	Porcentaje	Fecha de Entrega	Observaciones
1	Elaboración de portafolio. Utilizando Padlet o en físico.	Presentación Contenido Puntualidad completo	2 4 1 3	10%	6 al 10 de mayo	Se trabajará vinculado con el Taller Materiales de Aprendizaje.
2	Análisis por escrito del video "El Circo de las Mariposa" " El Cazo de Lorenzo" " Historia Arturo y Clementina	Puntualidad Ortografía Capacidad de análisis	2 3 5	10%	Del 11 al 22 de febrero	Solo 2 videos se revisarán
3	Conversatorio Factores y ámbitos de la diversidad	Capacidad de análisis Dominio del tema Trabajo en equipo	4 4 2	10%	Del 4 al 8 de marzo	
4	Proyecto de adecuación en el CURD.	Proyecto terminado Trabajo en equipo Diseño del proyecto	5 2 3	10%	Del 11 de febrero al 10 de mayo	Durante el I período
5	Visita a centros de educación y atención especial de la comunidad. Centro de Rehabilitación G. A Esc. Especial José Ramón C. F	Señalización de medidas de precaución Trabajo en equipo Ficha de observación Donación de recursos	2 3	5% C/u Total 10%	Del 29 de abril al 3 de mayo	

6	Seminario sobre: Tipos de discapacidades.	Puntualidad participación	2 3	5%	Del 8 al 12 de abril	Invitado experto
7	Taller. ✓ Ley de equidad ✓ Como detectar problemas de aprendizaje	Resolución de casos Según la ley de equidad. correcto Puntualidad Asistencia a la conferencia	3 2 5	5% 5%	Del 11 al 15 de marzo 24 abril	
8	Clase demostrativa en la escuela Especial y elaboración, de recursos de utilidad en la mediación pedagógica en el aula para la atención a la diversidad	Plan de clase Creatividad Puntualidad Uso de material adecuado Trabajo en equipo	1 2 1 4 2	10%	Del 11 al 22 de marzo	Observación 12 Ejecución 21 Se trabajará vinculado con el Taller Materiales de Aprendizaje.
9		Examen 1		25%		
		Total		100%		

“2019: Año del trigésimo aniversario de la conversión de la ESP-UPNFM”